

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

Согласовано заместитель
главного врача
ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»
В.Е. Никифорова



« 31 »

2021 г.

Утверждаю: Директор
ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Р.В. Латыпов



Приказ № 94 от 11.02 2021 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
углубленной подготовки при очной форме получения образования**

Квалификация: **фельдшер**

Форма обучения- **очная**

Нормативный срок обучения – 3 года и **10** мес.

на базе **среднего (полного) общего**

образования

основного общего / среднего (полного)

общего

Разработчики ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по УВР Фахриева Л.Р.,
Заведующая по воспитательной работе Галкина Л.Л.
Заведующая практическим обучением Миронова О.Н.
Методист Кузьмина Т.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях предметных (цикловых) комиссий:

ЦМК ОГСЭД протокол № _ от «__» ___ 2021г. _____ Хасанова Н.С.

ЦМК ОПД протокол № _ от «__» ___ 2021 г. _____ Шигапова Э.Х.

КЦМК № 1 протокол № _ от «__» ___ 2021 г. _____ Васина О.С.

КЦМК № 2 протокол № _ от «__» ___ 2021 г. _____ Яковлева Е.Е.

ЦМК Фарм. дисциплин протокол № _ от «__» ___ 2021 г. _____ Кулиев Ш. Т.

Программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете училища

протокол № ____ от «__» ___ 2021г

Общая характеристика

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

1.2. ППССЗ по специальности 32.02.01 Лечебное дело реализуется как программа углубленной подготовки

1.3. Квалификация выпускника – фельдшер

1.4. Нормативный срок освоения ППССЗ данной специальности по очной форме обучения – 3 года 10 месяцев

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

1.5. Область профессиональной деятельности выпускника: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках организаций здравоохранения.

1.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы

1.7. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.8. Возможность продолжения образования:

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 32.02.01 Лечебное дело, подготовлен

- к освоению дополнительных программ профессиональной переподготовки по специальностям группы «Здравоохранение».

1.9. Возможности профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности 32.02.01 Лечебное дело, имеет право работать дополнительно на следующих должностях:

- Акушерка;
- Медицинская сестра;
- Фельдшер-водитель скорой медицинской помощи.

2. Требования к уровню подготовки специалиста

2.1. Лица, желающие освоить ППСЗ (углубленную подготовку) по специальности 32.02.01 Лечебное дело, должны иметь уровень образования:

- среднее общее образование (11 классов общеобразовательной школы);
- среднее профессиональное образование (на базе среднего (полного) общего образования);
- высшее профессиональное образование;
- начальное профессиональное образование, если есть запись об освоении среднего (полного) общего образования в документе об образовании

3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. ППСЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Лечебное дело включает в себя:

- учебный план специальности;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации результатов освоения студентами ППСЗ специальности.

3.2. Требования к результатам освоения ППСЗ:

3.2.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2.2 Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

3.2.2.1 Диагностическая деятельность

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

3.2.2.2. Лечебная деятельность

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

3.2.2.3 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3.2.2.4 Профилактическая деятельность

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

3.2.2.5 Медико-социальная деятельность

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

3.2.2.6 Организационно-аналитическая деятельность

- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

3.2.2.7 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

- ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность
- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
- ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
- ПК 4.10. Владеть основами гигиенического воспитания
- ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
-

4. Фельдшер должен обладать личностными результатами (ЛР), которые включены в рабочую программу воспитания специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

4.1 Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям .

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в Интернете и т.д.

ППССЗ специальности Лечебное дело предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Распределение учебных часов вариативной части в учебных планах по специальности «Лечебное дело» размере 1296 часов :

Биоэтика- 32 часа.

Русский язык и культура профессиональной речи - 32 часа.

Татарский язык и культура профессиональной речи - 156 часов. ОГСЭ.07. Основы курсового проектирования- 32 часа

Информатика - 14 часов

Основы латинского языка с медицинской терминологией - 26 часов.

Фармакология - 22 часа

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин - 150 часов.

МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля - 270 часов,

МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля - 198 часов

МДК.02.04.Лечение пациентов детского возраста - 32 часа.

МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи - 36 часов.

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе - 60 часов.

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения - 36 часов.

МДК.05.01. Медико - социальная реабилитация - 92 часа.

МДК.06.01.Организация профессиональной деятельности - 56 часов.

МДК. 07.01 Теория и практика сестринского дела - 32 часа.

МДК.07.03. Технология оказания медицинских услуг - 20 часов.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. По каждому виду практики определены ее цели и задачи

Учебная практика обеспечивает приобретение студентами первоначального практического опыта по соответствующему виду деятельности. Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах, специализированных лабораториях училища, и/или на клинических базах практической подготовки.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, предприятиях и учреждениях медицинского профиля различных организационно-правовых форм собственности на основе договоров между организацией и училищем. Производственная практика направлена на приобретение студентом практического опыта.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППСЗ специальности Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметными (цикловыми) комиссиями

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором, согласованы с работодателями.

4.4 Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

4.5 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3 и включает календарный план воспитательной работы.

В процессе реализации ППССЗ используются различные методы активного обучения, решение ситуационных и проблемных задач, тренинги, работа на тренажерах.

Все виды и формы учебных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов направлены на формирование общих и профессиональных компетенций и реализацию личностных результатов предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

5.3 Требования к организации воспитания обучающихся

5.3.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

5.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно.

5.3.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие представители Студенческого совета, Совет родителей, представители работодателей.

5. Сроки освоения ППССЗ

5.1. Нормативный срок освоения ППССЗ (углубленной подготовки) по специальности 32.02.01 Лечебное дело составляет 199 недель, в том числе:

- Теоретическое обучение (включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ) 119 недель
- Учебная практика 14 недель
- Производственная практика (по профилю специальности) 15 недель
- Производственная практика (преддипломная) 4 недели
- Промежуточная аттестация 7 недель
- Государственная итоговая аттестация 6 недель
- Каникулярное время 34 недели

5.2. Максимальный объем учебной нагрузки студента – 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

6. Условия реализации ППССЗ

6.1. ППССЗ разработана преподавателями ГАОУ СПО РТ « Зеленодольское медицинское училище»/ техникум/ на основе ФГОС СПО 32.02.01 Лечебное дело с учетом основных направлений развития здравоохранения.

6.2. ППССЗ СПО ежегодно обновляется в части содержания программ дисциплин, модулей, практики с учетом развития медицинской науки и технологий здравоохранения

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат требования к конкретным результатам обучения в виде компетенций, умений, знаний и приобретаемого опыта.

В процессе реализации ППССЗ используются различные методы активного обучения, решение ситуационных и проблемных задач, тренинги, работа на тренажерах.

Все виды и формы учебных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело обеспечивается кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Программы профессиональных модулей реализуют преподаватели, имеющие высшее медицинское образование и стаж практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях по соответствующему профилю. Все преподаватели не имеющие педагогическое образование прошли профессиональную переподготовку по направлению «Преподаватель профессионального образования».

6.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Информационное обеспечение реализации образовательной программы осуществляет библиотека училища, в которой представлены учебники, учебные пособия, научная литература, соответствующие дисциплинам и междисциплинарным курсам. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам периодических изданий библиотечного фонда. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Каждый студент и преподаватель училища, снабжен ключом доступа к Электронной библиотеке студента (ЭБС), перечень учебников в электронном виде размещен на сайте училища.

Материально-техническая база училища соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, лекций, семинаров и других видов учебных занятий, с использованием современной компьютерной техники, тренажеров для отработки практических манипуляций, специальной аппаратурой и инструментарием, необходимым для освоения практических умений и навыков.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближена к условиям будущей профессиональной деятельности в части организации рабочего места и обеспечения оборудованием и изделиями медицинского назначения.

5.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;
иностранный язык;
психологии общения;
математики;
информатики;
здорового человека и его окружения;
анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
генетики человека с основами медицинской генетики;
гигиены и экологии человека;
основ латинского языка с медицинской терминологией;
основ микробиологии и иммунологии;
пропедевтики клинических дисциплин;
лечения пациентов терапевтического профиля;
лечения пациентов хирургического профиля;
оказания акушерско-гинекологической помощи;
лечения пациентов детского возраста;
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
медико-социальной реабилитации;
организации профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
гигиены и экологии человека;
функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
тир электронный стрелковый

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ

Освоение ППСЗ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

5.6 Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

5.7 Успеваемость студентов (оценка уровня освоения дисциплин, оценка сформированности компетенций) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

5.8 Текущий контроль обязателен при проведении всех организационных форм учебных занятий, практики, самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Текущий контроль соответствует календарно-тематическому планированию по дисциплинам, междисциплинарным курсам и может быть разнообразным по форме и содержанию в зависимости от целей контроля и специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

5.9 Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом.

В течение первых двух месяцев обучения студенты знакомятся с формами и порядком проведения промежуточной аттестации, требованиями к результатам и критериями оценки.

Для аттестации на соответствие персональных достижений студентов поэтапным требованиям ППСЗ (промежуточная аттестация) разработаны программы промежуточной аттестации, содержащие фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности и представляют собой комплексные задания по осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения рабочей программы по соответствующей дисциплине, разделу, курсу, модулю в полном объеме.

При проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в качестве экзаменаторов привлекаются работники организаций, участвующих в оказании медицинской помощи населению.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: накопительная система оценок, зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен.

После освоения программ дисциплин и отдельных МДК профессиональных модулей в конце полугодий предусмотрена сдача зачетов и дифзачетов, защита курсовой работы

Курс	1 полугодие	2 полугодие
1 курс	ОГСЭ.01 Основы философии –ДЗ ОГСЭ.04 Физическая культура –3	ОГСЭ.02 История-ДЗ ЕН. 02 Математика-ДЗ ОП.01 Здоровый человек и его окружение – ДЗ ПП.07 (Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными) - ДЗ МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела - 3 ОГСЭ.04 Физическая культура - 3
2 курс	ОГСЭ.04 Физическая культура –3 ОП 06 Гигиена и экология человека – ДЗ ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии - ДЗ ПП 02 (Лечение пациентов терапевтического профиля)- ДЗ	ОГСЭ.04 Физическая культура -3 МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (Р.2 Диагностика внутренних болезней,Р.4 Лабораторная диагностика, Р.Диагностика хирургических болезней,Р.8 Пропедевтика в акушерстве,Р.9 Диагностика в акушерстве и гинекологии,Р.11 Диагностика в педиатрии)-ДЗ ПП 01 (Диагностика внутренних болезней) – ДЗ ПП 02(Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов детского возраста)-ДЗ
3 курс	ОГСЭ.04 Физическая культура –3 ОГСЭ.08 Основы курсового проектирования-3 ПП 01(Диагностика в гериатрии) - ДЗ ПП 02(Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов хирургического профиля)- ДЗ	ОГСЭ.04 Физическая культура -3 ОП 03 Психология –ДЗ ОП 10 Безопасность жизнедеятельности -ДЗ МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин(Р.7 Диагностика инфекционных болезней,Р.14 Диагностика кожных и венерических болезней,Р.15 Диагностика заболеваний в оториноларингологии, Р.16 Диагностика глазных болезней, Р.17 Диагностика болезней зубов и полости рта, Р.Диагностика в гериатрии)-ДЗ ПП 02 (Лечение пациентов терапевтического профиля) ДЗ ПП 04 (Профилактическая деятельность)-ДЗ ПМ.02 Лечебная деятельность - Защита курсовой работы
4 курс	ОГСЭ.04 Физическая культура –3 ОГСЭ. 05 Психологи общения - ДЗ ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи- ДЗ ПП 03 (Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях)- ДЗ ПП 05 (Медико-социальная	ОГСЭ.03 Иностранный язык-ДЗ ОГСЭ.04 Физическая культура -ДЗ ЕН – 01 Информатика- ДЗ ПП 03 (Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе)-ДЗ ПП 06(Организационно-аналитическая деятельность)-ДЗ

	реабилитация)- ДЗ	
--	-------------------	--

После освоения программ дисциплин и отдельных МДК профессиональных модулей в конце полугодий предусмотрена средняя оценка по накопленным оценкам :

Курс	1 полугодие	2 полугодие
1 курс	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ОП.01 Здоровый человек и его окружение ОП 03 Анатомия и физиология ОП 04 Фармакология ОП 07 Основы латинского языка УП 07(Безопасная среда для пациента и персонала) МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела МДК.07.03Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ОП 03 Психология ОП 04 Фармакология ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП 06 Гигиена и экология человека ОП 08 Основы патологии УП 07(Технология оказания медицинских услуг) МДК.07.03Технология оказания медицинских услуг</p>
2 курс	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ЕН – 01 Информатика ОП 03 Психология МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (Р.1 Пропедевтика в терапии, Р.2 Пропедевтика внутренних болезней, Р.5 Пропедевтика в хирургии,Р.Диагностика хирургических болезней, Р.10 Пропедевтика в педиатрии) МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля (Р. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля)</p>	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ЕН – 01 Информатика УП.01(Диагностика внутренних болезней, Диагностика в педиатрии, Диагностика хирургических болезней) МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи(Р.1 Организация специализированного ухода за пациентами акушерского профиля) МДК 02.04(Р.2 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов при лечении пациентов педиатрического профиля) УП 02 (Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов детского возраста)</p>
3 курс	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ЕН – 01 Информатика МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин(Р.3 Диагностика во фтизиатрии,Р.6 Р.Диагностика хирургических болезней, Р.12 Диагностика нервных болезней, Р.Диагностика психических болезней,) УП 01 (Диагностика хирургических болезней, Диагностика нервных</p>	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ 09 Татарский язык и культура профессиональной речи ЕН – 01 Информатика МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля(Р.3 Организация специализированного ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями,Р.6 Организация специализированного ухода за пациентами дерматовенерологического профиля,Р.8 Организация специализированного ухода за</p>

	<p>болезней, Диагностика нервных болезней)</p> <p>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля(Р.2 Организация специализированного ухода за пациентами фтизиатрического профиля, Р.5 Организация специализированного ухода за пациентами психиатрического профиля, МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля(Р.1 Организация специализированного ухода за пациентами хирургического профиля, УП 02 (Лечение пациентов хирургического профиля)</p>	<p>пациентами гериатрического профиля)</p> <p>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля(Р.2 Организация специализированного ухода за пациентами отоларингологического профиля, Р.3 Организация специализированного ухода за пациентами офтальмологического профиля, Р.4 Организация специализированного ухода за пациентами стоматологического профиля)</p> <p>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</p> <p>УП 04(Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения)</p>
4 курс	<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p> <p>ОГСЭ 06 Биомедицинская этика</p> <p>ОГСЭ. 07 Русский язык и культура профессиональной речи</p> <p>ЕН – 01 Информатика</p> <p>ПМ 03 МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе(Р.1 Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях, Р.2 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях)</p> <p>УП 03 (Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях)</p> <p>МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация</p> <p>УП 05(Медико-социальная деятельность)</p>	<p>ПМ 03 МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Р.2 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях, Р.3 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.,Р 4 Клиническая фармакология)</p> <p>УП 03 (Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.)</p> <p>МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности</p> <p>УП 06(Организационно- аналитическая деятельность)</p>

После освоения программ дисциплин и отдельных МДК профессиональных модулей в конце семестров предусмотрена сдача экзаменов:

Курс	1 полугодие	2 полугодие
1 курс	МДК. 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ОП.03 «Анатомия и физиология человека»
2 курс	ОП.07 «Фармакология»	МДК . 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля МДК. 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля МДК. 02.04 Лечение пациентов детского возраста
3 курс	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	

	МДК. 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	
4 курс		

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения предусмотрена сдача экзамена квалификационного:

Курс	1 полугодие	2 полугодие
1 курс		ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»
2 курс		
3 курс		ПМ.01 Диагностическая деятельность ПМ.02 Лечебная деятельность ПМ.04Профилактическая деятельность
4 курс	ПМ.05 Медико-социальная деятельность	ПМ. 06 Организационно- аналитическая деятельность ПМ.03Неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

6.5. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной (итоговой) аттестацией.

Студенты, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план, проходят государственную (итоговую) аттестацию. Государственная (итоговая) аттестация выпускника училища является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска является наличие документов, подтверждающих освоение студентом компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности.

Государственную (итоговую) аттестацию осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой училищем и согласованной с работодателем.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется по согласованию с работодателем и/или по предложению студента. Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие одному или нескольким профессиональным модулям.

5.5 Требования к выпускным квалификационным работам

Дипломная работа является квалификационной работой выпускника и одним из основных критериев оценки соответствия уровня подготовки выпускника

квалификационным требованиям ФГОС СПО. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями МДК, рассматривается и утверждается приказом директора.

В процессе выполнения дипломной работы возможно изменение или уточнение темы, целесообразность которых согласовывается с научным руководителем и утверждается приказом директора.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий учебными отделениями и председатели цикловых методических комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

7. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

Положение о промежуточной аттестации студентов;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников .

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

В соответствии с требованиями ФГОС СПО Лечебное дело конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие

программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе мониторинга в форме тестирования, а также проверка практических манипуляций, как проверка остаточных знаний по дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В училище сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Один из главных рычагов формирования личности студента является развитие самоуправления и соуправления на основе студенческого Совета, который выполняет следующие функции:

- ✓ просветительская - расширение круга знаний в различных областях деятельности и разъяснение преимуществ тех или иных программ;
- ✓ ориентирующая - акцентирует внимание на формирование отношений к окружающей действительности и вырабатывает определённую иерархию материальных и духовных ценностей;
- ✓ методическая - оказание помощи членам в налаживании их практической деятельности в рамках индивидуальных программ.

По вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности училище взаимодействует с администрацией города, городскими общественными, культурными и спортивными организациями, образовательными учреждениями и средствами массовой информации. Взаимодействия осуществляются на основе планов совместных мероприятий и разовых договоренностей. Органом студенческого самоуправления является также старостат. Внеучебная общекультурная работа строится согласно ежегодному планированию по разным направлениям. Это волонтерская деятельность студентов, участие в различных акциях городского и республиканского уровнях, тематические классные часы, циклы лекций, занятия в творческих объединениях, проектная деятельность, работа музея ЗМУ, спортивных секций и др.

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1 Методические рекомендации ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования .

9.2. Положение по формированию ППССЗ.

9.3. Положение по разработке рабочих программ.

9.4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.

9.5. Положение об учебной и производственной практике студентов .

9.6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. Условия реализации профессионального модуля ПМ 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Для выполнения программы ПМ имеются кабинеты доклинической практики, отделения ЛПУ, где проводятся практические занятия. Для проведения практических занятий кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

На освоение рабочей программы профессионального модуля отводится – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 340 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 170 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Преподавание данного модуля проводится следующими преподавателями имеющими среднее профессиональное и высшее образования. Кроме того они все прошли профессиональную переподготовку по направлению « Преподаватель профессионального образования».

Для проведения квалификационного экзамена создается комиссия в составе преподавателя, который проводил занятия в данной группе, представителя администрации и работодателя.

Экзамен состоит из:

1. Представление и защита портфолио выполненных работ.

2. Практическая часть: Решение ситуационной задачи и выполнение манипуляции

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация: Фельдшер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе среднего (полного) общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в нед.	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курсовая работа, проект	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ПСССЗ	83	4482	2988	1864	30	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		930	620	516		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	0		1
ОГСЭ.02	История			48	0		1
ОГСЭ.03	Иностранный язык			238	238		1-4
ОГСЭ.04	Физическая культура		476	238	236		1-4
ОГСЭ.05	Психология общения			48	42		4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		288	192	86		
ЕН.01	Информатика			120	56		1-4
ЕН.02	Математика			72	30		1
П.00	Профессиональный цикл		3264	2176	1262	30	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1290	860	472		
ОП.01	Здоровый человек и его окружение			150	100		1
ОП.02	Психология			124	60		1-3
ОП.03	Анатомия и физиология человека			180	108		1
ОП.04	Фармакология			98	48		1-2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики			36	18		1
ОП.06	Гигиена и экология			60	30		1-2

	человека						
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией			36	18		1
ОП.08	Основы патологии			36	18		1
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии			72	24		1-2
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			68	48		3
ПМ.00	Профессиональные модули		1974	1316	790	30	
ПМ.01	Диагностическая деятельность			440	226		2
МДК01.01	Пропедевтика клинических дисциплин			440	226		2
УП 01	Учебная практика	2					
ПП 01	Производственная практика	-					
ПМ.02	Лечебная деятельность			256	138		2-3
МДК 02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля			100	48		2-3
УП 02	Учебная практика	-					
ПП 02	Производственная практика	4					
МДК 02.02	Лечение пациентов хирургического профиля			40	24		2-3
УП 02	Учебная практика	-					
ПП 02	Производственная практика	2					
МДК 02.03	Оказание акушерско-гинекологической помощи			56	30		2-3
УП 02	Учебная практика	-					
ПП 02	Производственная практика	4					
МДК 02.04	Лечение пациентов детского возраста			60	36		2-3
УП 02	Учебная практика	-					
ПП 02	Производственная практика	2					
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе			140	84		3-4
МДК 03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			140	84		3-4
УП 03	Учебная практика	-					
ПП 03	Производственная практика	5					
ПМ.04	Профилактическая деятельность			64	42		3-4
МДК 04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			64	42		3-4
УП 04	Учебная практика	-					
ПП 04	Производственная практика	2					

ПМ.05	Медико-социальная деятельность			64	42		3-4
МДК 05.01	Медико-социальная реабилитация			64	42		3-4
УП 05	Учебная практика	-					
ПП 05	Производственная практика	2					
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность			64	42		4
МДК 06.01	Организация профессиональной деятельности			64	42		4
УП 06	Учебная практика	-					
ПП 06	Производственная практика	2					
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			288	216		1
МДК.07.0 1	Теория и практика сестринского дела			36	12		
МДК.07.0 2	Безопасная среда для пациента и персонала			78	60		
УП 07	Учебная практика	1					
МДК.07.0 3	Технология оказания медицинских услуг			174	144		
УП 07	Учебная практика	1					
ПП 07	Производственная практика	2					
	Вариативная часть циклов ППСЗ	36	1944	1296	706		
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (в т.ч. ПП.00 и УД.00)	148					
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	7					1-4
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					4
ВК.00	Время каникулярное	34					1-4
	Всего	199					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы по специальности СПО

Специальность: Лечебное дело

Вид подготовки: углубленный

Квалификации: фельдшер

Нормативный срок освоения ППССЗ:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Фельдшер	3 года 10 месяцев

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа по Специальности Лечебное дело, разработана в соответствии с учетом:

-требований ФГОС утвержденного Минобрнауки России № 514 от «12» мая 2014 года.

-запросов работодателей в плане подготовки специалиста по специальности «Лечебное дело».

2. Содержание ППССЗ по специальности Лечебное дело

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Зеленодольского муниципального района.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: фельдшер.

2.3. Направлено на формирование

-следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- реализацию личностных результатов Рабочей программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации РПВ
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке	ЛР 3

<p>нуждающихся в ней.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p>	<p>ЛР 10</p>

социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проводящий разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18
Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.	ЛР 19
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 20
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.	ЛР 21
Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и преддипломная практика)	ЛР 25

- следующих профессиональных компетенций:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

3. Объем времени вариативной части ППСЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей.

4. ППСЗ по специальности Лечебное дело разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: данная программа позволяет подготовить фельдшера по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

Главный врач

ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ _____ И. Р.Хидиятов

« » 2017 г.

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольское медицинское училище»

Согласовано:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

на заседании Студенческого совета
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»
Латыпов Р.В.
« 31 » 08 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника *Фельдшер*

Зеленодольск, 2021 г.

Рассмотрено и согласовано:

Утверждаю:

на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Директор ГАПОУ «Зеленодольское
медицинское училище»

на заседании Совета родителей
обучающихся
Протокол № _____ от _____ 20__ г

_____ Латыпов Р.В.
« _____ » _____ 20__ г.

на заседании Студенческого совета
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа воспитания является частью ППСЗ, разрабатываемой и реализуемой
в соответствии с действующим ФГОС.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Зеленодольское медицинское училище»

Разработчик:

Зам. директора по УВР Фахриева Л.Р.

Заведующая отделением по воспитательной работе Л.Л. Галкина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>Локальные акты ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделением по воспитательной и учебной работе, за практическим обучением, методист, классные руководители (кураторы), преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, студенты, представители организаций – работодателей.
-----------------------	--

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	-----------------------------------

(дескрипторы)	реализации РПВ
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан,	ЛР 14

регулирующие медицинскую деятельность	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проводящий разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 18
Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.	ЛР 19
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.	ЛР 21
Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и преддипломная практика)	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- форсированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами Училища.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Училище укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заведующих отделениями по учебной, практической и воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей и преподавателей.

Функционал педагогических работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностных инструкций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в РПВ мероприятий. Основными условиями реализации РПВ являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы училище обладает следующими ресурсами:

1. Учебными кабинетами для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.
2. Лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.
3. Библиотекой.
4. Актовым залом с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
5. Спортивным залом со спортивным оборудованием.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально - значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео - фото аппаратура).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Лечебное дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности Лечебное дело

на период 2021-2022 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Тема занятия-Событие	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда. Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОГСЭ 02 История Ахтариева Р.Р., Клопова М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
11 сентября	Всероссийский день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздел 5. Организация специализированного ухода за пациентами психиатрического профиля.	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 19
15 сентября	Профессиональный день. Российской санитарной службы. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель гигиены и экологии человека Митцель К.П.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 21
17 сентября	Международный День микробиолога Введение. Классификация микроорганизмов. Типы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Основ микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 25

	взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы				
18 сентября	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Студенты 1-4 курса	Стадион	Преподаватель физической культуры Зеленова Г.А.	<i>ЛР 9; ЛР 20</i>
Вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Особенности обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии. Особенности обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи и грудной клетки.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 5. Пропедевтика в хирургии Шигапова Э.Х.	<i>ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20</i>
21 сентября	День родов и рожениц Заболевания, связанные с беременностью. Ранние токсикозы и гестозы беременных.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.03 Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами акушерского профиля Ренкова Л.Р.	<i>ЛР18, ЛР16, ЛР 15</i>
28 сентября	Всемирный день борьбы против бешенства. Диагностика сибирской язвы, бешенства, бруцеллеза	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 7. Диагностика инфекционных болезней Фахриева Л.Р.	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18</i>
Октябрь					
4 октября	День гражданской обороны РФ Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера.	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Евстафьев С.А.	<i>ЛР1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18</i>
8 октября	Всемирный день зрения «Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации».	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 16. Диагностика глазных болезней Гарипова З.М.	<i>ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>
8 октября	Всемирный день зрения «Исследование зрительных функций,	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 16. Диагностика глазных болезней и МДК 02.02. Раздел 3.	<i>ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21,</i>

	определение аномалий рефракции и аккомодации». Близорукость. Косоглазие. Амблиопия.			Организация специализированного ухода за пациентами офтальмологического профиля Гарипова З.М.	<i>ЛР 25</i>
8 октября	Всемирный день хосписов и паллиативной помощи Биоэтические проблемы окончания жизни. Эвтаназия и паллиативная помощь	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Биомедицинской этики Власова Ю.В.	<i>ЛР 3, ЛР 7, ЛР 21, ЛР 24</i>
10 октября	Всемирный день психического здоровья Введение в психиатрию. Основные психопатологические синдромы. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 13. Диагностика психических болезней	<i>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24</i>
	Всемирный день психического здоровья Психика и мозг. Сознание как высшая степень развития психики	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП 02 Психология Минулина Н.А.	
11 октября	Всемирный день против боли Сестринский процесс при боли	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели Фатыхова И.Д. Васина О.С.	<i>ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20</i>
15 октября	Международный день белой трости «Диагностика заболеваний гортани, трахеи. Диагностика заболеваний уха».	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 16. Диагностика глазных болезней Гарипова З.М.	<i>ЛР 9, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25</i>
15 октября	Всемирный день мытья рук	Студенты 1	Учебные	Преподаватели Миронова О.Н., Загирова Д.Х.	<i>ЛР1; ЛР</i>

	Внутрибольничная инфекция. Применение защитной одежды. Одевание и снятие перчаток. Уровни мытья рук	курса	аудитории		6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 25
16 октября	День анестезиолога Обезболивание	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.02 Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами хирургического профиля	ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20
29 октября	Всероссийский день гимнастики Техника гимнастических, акробатических упражнений необходимых для игры в волейбол и другие темы волейбольной подготовки	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Егоров К.Е.	ЛР 9; ЛР 19, ЛР 24
29 октября	Международный день псориаза Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Пузырные дерматозы. Болезни волос, сальных и потовых желез	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 14. Диагностика кожных и венерических болезней	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17
29 октября	Всемирный день борьбы с инсультом Лечение пациентов с цереброваскулярными болезнями	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздела 4. Организация специализированного ухода за пациентами неврологического профиля	ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20
Ноябрь					
3 ноября	Всемирная неделя по информированию о бесплодии Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.04. Раздел 2. Организация специализированного ухода за пациентами гинекологического профиля	ЛР18, ЛР16, ЛР 15
12 ноября	День беременной женщины Заболевания, связанные с беременностью. Ранние токсикозы и гестозы беременных.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.03 Раздел 1. Организация специализированного ухода за пациентами акушерского профи	ЛР15, ЛР 16, ЛР18

14 ноября	Всемирный день борьбы с диабетом Медикаментозное лечение в сестринской практике. Подкожная инъекция	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели Васина О.С., Загирова Д.Х., Кострина А.Б., Ренкова Л.Р.	<i>ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20</i>
16 ноября	Международный день толерантности Язык и речь. Литературный язык и его признаки. Понятие нормы. Система норм русского литературного языка -	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Сафина А.А.	<i>ЛР 2; ЛР 3; ЛР7; ЛР8</i>
17 ноября	Международный день недоношенных детей Перинатальная патология.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.04 Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами детского возраста Кузьмина Т.С.	<i>ЛР16, ЛР 15, ЛР18, ЛР 25</i>
18 ноября	Международный день отказа от курения Курение и его воздействие на человека Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка: Фахрутдигова Э. Р. Кияшко Н. Л. Маметьева М. В. Гатауллина В. К. Преподаватель Косырева С.П.	<i>ЛР 3, ЛР 9, ЛР15, ЛР 19, ЛР 22</i>
20 ноября	Всемирный день памяти жертв ДТП Организация травматологической помощи. Основные методы лечения в травматологии. Общие правила оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Шигапова Э.Х.ПМ.02. Лечебная деятельность МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Раздел. Организация специализированного ухода за пациентами травматологического и онкологического профилей	<i>ЛР1; ЛР 6; ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20</i>
20 ноября	Всемирный день ребенка Внутриутробный период и период	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Фатыхова И.Д.	<i>ЛР16, ЛР 15, ЛР18,</i>

	новорожденности				<i>ЛР 25</i>
27 ноября	День матери Установление психологического контакта»	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Психология общения Минулина Н.А.	<i>ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР 23</i>
Декабрь					
03 декабря	Международный день инвалида Воздействие на организм медработника физических нагрузок Воздействие на организм медработника физических нагрузок	Студенты 4 курса Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 05.01 медико-социальной реабилитации Преподаватели Миронова О.Н., Загирова Д.Х.	<i>ЛР1; ЛР 4</i>
12 декабря	День Конституции РФ Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности Раздел 2 Основы управления здравоохранением и правовое обеспечение профессиональной деятельностью	<i>ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15</i>
Январь					
28 января –	Международный день защиты персональных данных (конфиденциальности) Основные принципы и категории биоэтики	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Власова Ю.В.	<i>ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 21</i>
Февраль					
2 февраля	День воинской Славы России Сталинградская битва 1943г. Вторая мировая война.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели ОГСЭ 02 История Ахтариева Р.Р. Клопова М.В.	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24</i>
4 февраля	Всемирный день онкологических заболеваний. Объёмные процессы центральной нервной системы.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 12. Диагностика нервных болезней	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>

08 февраля	День российской науки Орфографические и пунктуационные нормы.	Студенты 1, 4 курса	Учебные аудитории	Сафина А.А.- преподаватель русского языка и культуры речи Сабирова Е.В.- преподаватель математики	<i>ЛР1; ЛР 5, ЛР 19</i>
9 февраля	День стоматолога Организация стоматологической помощи. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 17. Диагностика болезней зубов и полости рта	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
9 февраля	День стоматолога Организация стоматологической помощи. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта.	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.02. Раздел 4. Организация специализированного ухода за пациентами стоматологического профиля	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
09 февраля	Международный день безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Балабанов А.С.	<i>ЛР 4; ЛР 10; ЛР 21</i>
11 февраля	Всемирный день больного Диалог «У доктора». Введение в патологию Философия сестринского дела	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Хасанова Н.С., Преподаватель Миронова О.Н. Преподаватели Фатыхова И.Д. Васина О.С.	<i>ЛР1; ЛР 11, ЛР 13</i>
12 февраля	Всероссийская лыжня России Совершенствование техники попеременного и одновременного ходов. Техника спусков подъемов -	Студенты 1 -4 курса	Стадион	Преподаватель физической культуры Бадретдинов А.М.	<i>ЛР 9; ЛР 20</i>
21 февраля	День профилактики инфекций, передающиеся половым путем. Венерические болезни. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП). Гонорея у мужчин, женщин и детей.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздела 6. Организация специализированного ухода за пациентами дерматовенерологического профиля	<i>ЛР 3, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18</i>
23 февраля	День защитника Отечества. Основы обороны государства.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Евстафьев С.А.	<i>ЛР1, ЛР 2, ЛР 3,</i>

					<i>ЛР 4, ЛР 18</i>
Март					
3 марта	Международный день охраны здоровья уха и слуха Диагностика заболеваний гортани, трахеи. Диагностика заболеваний уха.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 15. Диагностика заболеваний в отоларингологии	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
	Международный день охраны здоровья уха и слуха Заболевания уха и сосцевидного отростка	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела Организация специализированного ухода за пациентами отоларингологического профиля	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
4 марта	Всемирный день борьбы с ожирением Патология обмена веществ. Дистрофия	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель основ патологии	<i>ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
21 марта	Всемирный день поэзии Клиническая терминология	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Основ латинского языка с медицинской терминологий Ашрафзянова Г.С.	<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 21</i>
21 марта	Международный день человека с синдромом Дауна Хромосомные болезни.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики Нестерова Н.В.	<i>ЛР1; ЛР 5, ЛР 18, ЛР 24</i>
24 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом Общие сведения о туберкулезе. Этиология и морфология туберкулеза	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 3. Диагностика во фтизиатрии	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР16, ЛР 18</i>
	Лечение туберкулеза органов дыхания	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздела 2. Организация специализированного ухода за пациентами фтизиатрического профиля	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР16, ЛР 18</i>
25 марта	Международный день нерождённого	Студенты 4	Учебные	Преподаватель Биомедицинской этики	<i>ЛР1: ЛР</i>

	ребенка Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни	курса	аудитории	Власова Ю.В.	<i>12, ЛР13, ЛР 15</i>
26 марта	Фиолетовый день (День больных эпилепсией) Лечение пациентов с объемными процессами центральной нервной системы. Судорожный синдром	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздел 4. Организация специализированного ухода за пациентами неврологического профиля	<i>ЛР 8, ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
27 марта	День нефролога. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 2. Диагностика внутренних болезней Преподаватель ОП. 03 Анатомия и физиология человека Яковлева Е.Е.	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
27 марта	День нефролога. Лечение острого и хронического пиелонефритов Лечение мочекаменной болезни. Лечение хронической почечной недостаточности	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	<i>ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
Апрель					
5 апреля	День неонатолога. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно - жировой клетчатки, мышечной и костной систем. Перинатальная патология	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 10. Пропедевтика в педиатрии и Раздела 11 Диагностика в педиатрии Кузьмина Т.С.	<i>ЛР 8, ЛР 13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
07 апреля	Всемирный день здоровья.	Студенты 1-4	Учебные	Преподаватель Фатыхова И.Д.,	<i>ЛР 9; ЛР</i>

	Концепция охраны и укрепления здоровья.	курса	аудитории Спортзал	Преподаватели физической культуры	<i>16; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23.</i>
11 апреля	Всемирный день борьбы с болезнью Паркинсона Наследственные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 12. Диагностика нервных болезней	<i>ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
12 апреля	День Космонавтики Философия эпохи Возрождения	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОГСЭ.01 Основы философии Клопова М.В	<i>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 23</i>
15 апреля	Международный день специалиста по лабораторные диагностики. Общеклинические лабораторные исследования. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	Студенты 2 курса Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель раздела 4. Лабораторная диагностика Преподаватели Васина О.С., Загирова Д.Х., Кострина А.Б., Ренкова Л.Р.	<i>ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
15 апреля	День Культуры Клиническая терминология	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Основ латинского языка с медицинской терминологий Ашрафзянова Г.С.	<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 21</i>
20 апреля	Национальный день донора Основы трансфузиологии	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	ПМ.02. Лечебная деятельность МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Преподаватель Раздела Организация специализированного ухода за пациентами хирургического профиля Шигапова Э.Х.	<i>ЛР 9; ЛР 16; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23.</i>

25 апреля	Международный день борьбы с малярией Диагностика малярии Оказание специализированной помощи за пациентами с малярией	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 7. Диагностика инфекционных болезней и МДК 02.01. Раздел 3. Организация специализированного ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Фахриева Л.Р.	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР16, ЛР 18</i>
25 апреля	Международный День ДНК Наследственность, изменчивость и внешняя среда. Факторы мутагенеза	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Нестерова Н.В ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики.	<i>ЛР1; ЛР 5, ЛР 18, ЛР 24</i>
26 апреля	День родного языка в Республике Татарстан Значение и роль татарского языка в современном медицинском образовании. Республика Татарстан -	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Татарского языка и культуры профессиональной речи Хасанова Н.С.	<i>ЛР1; ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22</i>
Май					
5 мая	Всемирный день акушерки Диагностика беременности на ранних сроках. Диагностика беременности на поздних сроках. Определение срока беременности и даты родов. Гигиенический режим и питание беременных.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 9. Диагностика в акушерстве и гинекологии	<i>ЛР16, ЛР 15, ЛР18, ЛР 25</i>
5 мая	Всемирный день акушерки Физиология беременности. Плод как объект родов.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 8. Пропедевтика в акушерстве	<i>ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР 23</i>
9 мая	День Победы «Тыл в годы войны. Итоги и значение	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели истории Ахтариева Р.Р. Клопова М.В.	<i>ЛР1, ЛР 2, ЛР 3,</i>

	Второй мировой войны».				<i>ЛР 4, ЛР 18</i>
12 мая	Международный день медсестры Ф.Найтингейл, основательница сестринской профессии. Философия сестринского дела -	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка Фахрутдинова Э.Р., Кияшко Н.Л., Маметьева М.В., Гатауллина В.К., Васина О.С., Преподаватель МДК Теории и практика сестринского дела Фатыхова И.Д.	<i>ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 25</i>
15 мая	День инвалида «Особенности коммуникаций с разными категориями населения»	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Психология общения Минулина Н.А.	<i>ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 24</i>
	День инвалида Тактика социально-психологической поддержки пациента (практика)	Студенты курса	Учебные аудитории	Преподаватель ОП. 02 Психология Минулина Н.А.	
17 мая	День пульмонолога Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 2. Диагностика внутренних болезней	<i>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
	Лечений пневмоний	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами терапевтического профиля	
третья суббота мая	День памяти умерших от СПИДа Оказание специализированной помощи за пациентами с ВИЧ-инфекцией	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.01. Раздел 3. Организация специализированного ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Фахриева Л.Р.	<i>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18</i>
25 мая	Лечение пациентов с шизофренией	Студенты 3	Учебные	Преподаватель МДК 02.01. Раздел 5.	<i>ЛР 8, ЛР</i>

	Пограничные психические расстройства. Всемирный день шизофрении	курса	аудитории	Организация специализированного ухода за пациентами психиатрического профиля.	<i>13, ЛР14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>
31 мая	Всемирный день борьбы с курением (Всемирный день без табака) Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Холинергические средства. N-холиномиметики.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель фармакологии Дусаева Р.Г.,	<i>ЛР 3; ЛР 9, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25.</i>
Июнь					
01 июня	День защиты детей Организации лечебно-профилактической помощи женщинам и детям	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности Раздел 1. Общественное здоровье и Здравоохранение; экономика Здравоохранения Косырева С.П.	<i>ЛР 12, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР 25</i>
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды Пути решения экологических проблем	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка: Фахрутдигова Э. Р. Кияшко Н. Л. Маметьева М. В. Гатауллина В. К.	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 22</i>
	Всемирный день окружающей среды Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Митцель К.П.	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 22</i>
7 июня	Всемирный день безопасности пищевых продуктов Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы воды воздуха.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Основ микробиологии и иммунологии	<i>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 22</i>
14 июня	Всемирный день донора крови	Студенты 2	Учебные	Преподаватель Раздела 6. Диагностика	<i>ЛР 13,</i>

	Кровотечение и гемостаз	курса	аудитории	хирургических болезней.	<i>ЛР14, Л 15, ЛР 20, ЛР 24, Лр 25</i>
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Ответственность медицинских учреждений и работников, виды ответственности.	Студенты 3 курса Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 13. Диагностика психических болезней Преподаватель ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности Раздел 2 Основы управления здравоохранением и правовое обеспечение профессиональной деятельностью	<i>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР15, ЛР 16, ЛР22</i>
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Средства, влияющие на ЦНС. Наркотические анальгетики -	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватель фармакологии Дусаева Р.Г.	<i>ЛР 2, ДР 3, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 22</i>
Июль					
8 июля	Всемирный день борьбы с аллергией Болезни эндокринной системы. Аллергические заболевания у детей.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.04 Раздела 1. Организация специализированного ухода за пациентами детского возраста Кузьмина Т.С.	<i>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25</i>
8 июля	День семьи, любви и верности Философия любви	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	ОГСЭ.01 Основы философии Клопова М.В.	<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 21</i>

8 июля	День семьи, любви и верности. «Семья»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Преподаватели иностранного языка: Фахрутдигова Э. Р. Кияшко Н. Л. Маметьева М. В. Гатауллина В. К.	<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 21</i>
15 июля	Всероссийский день гинеколога Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие.	Студенты 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель МДК 02.04. Раздел 2. Организация специализированного ухода за пациентами гинекологического профиля Ренкова Л.Р.	<i>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 21</i>
28 июля	Всемирный день борьбы с гепатитом Диагностика вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории	Преподаватель Раздела 7. Диагностика инфекционных болезней	<i>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 25</i>
Август					
1 августа	Международный день здорового сердца Анатомия и физиология сердца	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	ОП. 03 Анатомия и физиология человека Яковлева Е.Е.	<i>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 25</i>
1 по 7 августа	Всемирная неделя грудного вскармливания Период грудного возраста. Значение физического воспитания, закаливания, массажа и режима. Профилактика детских инфекционных заболеваний	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Фатыхова И.Д. преподаватель ЗЧО	<i>ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25</i>

